

FEJLŐDJ VELÜNK! TANULJ VELÜNK! 2023/24

A komáromi Regionális
Pedagógustámogató Központ
képzési ajánlatai a 2023/24-es
tanévre

<https://rcpukn.iiv.sk/>

Kulcsjátékos

Egész éves program az iskolák vezetőinek – igazgatóknak, helyetteseknek.

Program víziója:

Olyan iskolavezetőket szeretnénk, akik biztosítják, hogy iskolájukban minden diák minden nap megtapasztalja az értelmes tanulást, az egyéni és közösségi sikereket, a tanulás örömét és a tehetsége kibontakoztatását.

1. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE (VÍZIÓJA)

Az iskola vezetősége az iskola közös jövőképeinek nagykövete, amely a tanulót, a tanulást és a fejlődését helyezi a középpontba.

2. AZ ISKOLA KULTÚRÁJA

Az iskola vezetősége egy tanuló közösséget épít, amely megvalósítja az iskola jövőképét. Teret teremt a szakmai fejlődésnek és tanulásnak, és részt is vesz benne.

3. HATÁS

Nyomon követi a tanítás hatékonyságát és annak hatását a tanulók tanulására, teljesítményére és jóllétére.

4. FENNTARTHATÓSÁG

Reflektál és értékeli a jövőkép felé tett előrehaladást, és átláthatóan kommunikálja azt másokkal, megteszi a következő lépéseket az iskola víziójának megvalósítása felé.

A programról

- A képzésen ajánlott részt vennie egyszerre az iskola igazgatójának és helyetteseinek, akik együtt tanulnak és dolgoznak.
- A program során a résztvevők kifejezetten az oktatásvezetésre összpontosító ismeretekre és készségekre tesznek szert, hogy képesek legyenek olyan iskolát vezetni, amely a tanulóknak és a tanároknak mint tanuló közösségnek összpontosít, ugyanakkor képesek legyenek nyomon követni az oktatásnak a tanuló tanulására gyakorolt hatását.
- Természetesen ott van az iskolák kölcsönös inspirációja és hálózatépítése is.

A program a következőket kínálja:

- Hat találkozó – négy/nyolcórás workshop (foglalkozás)
- a program során tanultak gyakorlatba ültetése és reflektálása a gyakorlatban
- egyéni mentorálás (iskolánként 15 óra)
- kirándulás 2 innovatív iskolába

A programban való részvétel feltételei:

1. Az iskolavezetés 2023.6.30-ig benyújtja a jelentkezési lapot, amely alapján kiválasztjuk a program résztvevőit, mivel a program 20 főre van korlátozva.
2. Az iskola vezetősége a találkozók legalább 80%-án részt vesz.
3. A program végén a tantestület egy anonim kérdőívet tölt ki, hogy felmérje az iskolavezetés növekedési pályáját és annak hatását a tanárok változásról alkotott elképzeléseire.
4. Az utazást és az étkezést a résztvevő vagy a küldő szervezet fizeti.
5. A program Komáromban kerül megrendezésre.

Nőjünk együtt!

Egyéves program iskolák számára (a tantervi reform pilotjába belépni tervező iskolák számára is alkalmas).

Program víziója:

Az iskola jövőképet alakít ki közösen a pedagógusok, diákok és szülők részvételével, célokat tűz ki a víziójuk megvalósítása érdekében, és értékeli, illetve tovább módosítja ezeket a célokat a folyamat során.

Program célja:

Az iskolai közösségben mindenki (személyzet, diákok, szülők) ismeri az iskola jövőképét, azonosul vele. A jövőkép motiválja a tanárokat a szakmai fejlődésre, a tanulókat pedig a személyes fejlődésre. Az egyértelműen meghatározott és közös jövőkép révén javul az iskolai légkör.

A programról

- a programban segítünk meghatározni az iskola jövőképét úgy, hogy a tanulók álljanak a középpontban, és részfeladatokat és célokat határozzunk meg az eléréséhez (ha már van jövőkép, akkor csak a feladatokra és a célokra koncentrálunk).
- az iskola vezetőségének és az egyes résztvevő tanároknak a személyes mentorálásával támogatjuk a jövőkép felé vezető célok elérését, a mentorálás magában foglalja a mentorok osztálytermi látogatásait is.
- facilitált csoportokat működtetünk, amelyek célja a pedagógusok szakmai kompetenciáinak bővítése, hogy a jövőkép felé vezető úton teljesíteni tudják a feladatokat és célokat, ugyanakkor képesek legyenek nyomon követni tanításuknak a tanulók tanulására gyakorolt hatását.
- olyan műhelyfoglalkozásokat tartunk, ahol a tanárok inspirálódhatnak és tovább fejlődhetnek.
- olyan inspiráló iskolákat keresünk, amelyekkel megoszthatjuk a jó gyakorlatok példáit, vagy további együttműködést alakíthatunk ki.
- a siker értékeléséhez szükséges értékelési eszközök létrehozásában való közreműködés

A programban való részvétel feltételei:

1. az iskola vezetőségének bevonása
2. az iskola tanárai legalább 60%-ának önkéntes részvétele

A program folyamata:

- Input-kérdőív a tanárok, diákok és szülők számára (augusztus-szeptember). *A kérdőív önértékelési eszközként szolgál az előrehaladás mérésére.*
- Közös ráhangolódás a jövőképre (augusztus-szeptember). *Csapatépítő tevékenységek révén közösen hangolódunk az együttműködésre, meghatározzuk az iskola értékeit a jövőkép kezdeti vázlatának kialakítása érdekében, és átfogóan megvizsgáljuk az iskola gyengeségeit és erősségeit.*
- Mentori osztálytermi látogatások (szeptember). *Mentoraink meglátogatják az érintett tanárok óráit, minden tanárral egyénileg, hogy meghatározzák erősségeiket és gyengeségeiket a létrehozott kezdeti jövőkép összefüggésében, és közösen keressék a fejlődési lehetőségeket.*
- Az input értékelése és a jövőkép világos meghatározása (október). *A kérdőív és az osztálytermi látogatások eredményei alapján közösen meghatározzuk a jövőkép végleges változatát, amelyet az iskola követni kíván.*
- Stratégiai csapat létrehozása az iskola pedagógusaiból (október). *Segítünk az iskolának létrehozni egy stratégiai csapatot, amely egy mentor támogatásával cselekvési tervet készít, mérföldkövekkel és cselekvési lépésekkel, hogy az iskola fokozatosan közelebb kerüljön a jövőképhez. A mentorok a csapat igényei alapján segítenek a reflexió és a visszajelzés (félévente) kialakításában is, valamint a cselekvési terv végrehajtásában, azaz a bevezetés, koordináció és értékelés folyamatában (pl. szükséges workshopok biztosítása, önsegítő csoportok facilitálása, egyéni mentorálás, hálózatépítés és egy inspiráló iskola meglátogatása, tandem mentorálás és egyéb lehetőségek az iskola igényei alapján).*
- A cselekvési terv végrehajtásának folyamata a mentorok támogatásával (október - június).
- Értékelés (január, június).

Inkluzív iskola

Egyéves program iskolák számára.

Program víziója:

Az iskola minden tanulója számára megteremti a tanulási és társas érintkezési feltételeket és teret.

A programról

- az **Inklúziós Index** segítségével meghatározzuk azokat a területeket és alapelveket, amelyekre közösen összpontosíthatunk a tanév során
- az iskola vezetőségét és minden egyes résztvevő tanárt egyéni mentorálással támogatjuk az inklúziós folyamatokban, a mentorálás a mentor osztálytermi látogatásait is magában foglalja
- facilitált csoportokat működtetünk, amelyek célja a pedagógusok szakmai kompetenciáinak
- bővítése, hogy képesek legyenek megfelelni az inkluzív iskola felé vezető úton felmerülő feladatoknak és céloknak.
- segítünk értékelési eszközök kidolgozásában a siker felméréséhez

A programban való részvétel feltételei:

1. az iskola vezetőségének bevonása
2. az iskola tanárai legalább 60%-ának önkéntes részvétele

A program folyamata:

1. Inklúzió, Inklúziós index - workshop (szeptember)
2. Cselekvési terv készítése (szeptember, október)
3. Egyéni mentorálás - október-május (gyakoriság az egyéni igényeknek megfelelően).
4. Moderált csoportok - október-május (nem kötelező, az ülések gyakorisága a csoport által elfogadott gyakoriság szerint).
5. Értékelés - február, június

Digitális iskola

Egyéves program iskolák számára.

Program víziója:

A tanárok aktívan használják a digitális technológiákat a tanítási folyamatban és a mindennapi munkájukban.

A programról

- az iskolavezetés és a tanárok számára készített kérdőív segítségével (nem lesz anonim) megismerjük a digitalizáció helyzetét az iskolában, segítünk egy cselekvési terv kidolgozásában
- az iskolavezetés és az egyes résztvevő pedagógusok egyéni mentorálásával támogatjuk az úton a kitűzött célok eléréséhez, a mentorálás magában foglalja a mentor osztályteremben tett látogatását is
- facilitált csoportokat vezetünk a pedagógusok szakmai kompetenciáinak bővítése érdekében, hogy meg tudjanak felelni a digitális iskola felé vezető út kihívásainak és céljainak.
- workshopokat biztosítunk a szükséges témakörökben, amik támogatják a digitálisiskolává válást
- segítünk értékelési eszközök kidolgozásában a siker értékeléséhez.

A programban való részvétel feltételei:

1. az iskola vezetőségének bevonása
2. az iskola tanárai legalább 60%-ának önkéntes részvétele

A program folyamata:

1. A digitális készségek és az oktatási folyamatban való felhasználásuk mértékének és tartalmának elemzése (szeptember)
2. Cselekvési terv és értékelési eszközök kidolgozása (szeptember, október).
3. Egyéni mentorálás - október-május (gyakoriság az egyéni igényeknek megfelelően).
4. Moderált csoportok, képzések - október-május (nem kötelező, az ülések gyakorisága a csoport által elfogadott gyakoriság szerint)
5. Értékelés - február, június

Az iskola saját maga is meghatározhat egy fejlesztési területet, amelyre az iskolára szabott programot készítünk. Ha a kínált programok bármelyike érdekl, kérjük, töltse ki a kérdőívet, ha saját egyedi programja érdekl, kérjük, töltse ki a kérdőívet. A kérdőíveket 2023.6.30-ig kell kitölteni.

Hangolódjunk a tanévkezdésre! Hangolódjunk a változásokra!

Bevezetés

Kétféle tartalommal kínáljuk workshopunkat, amellyel lehetőséget kívánunk adni a tantestületnek arra, hogy kellemes légkörben és pozitív hozzáállással kezdjék a tanévet.

A Modul

Csapatépítés a tantestület számára, ráhangolódás a tanévre. A csapatépítés során olyan játékokat és módszereket mutatunk, amelyeket az osztályfőnökök akár a saját osztályaikkal is játszhatnak, kipróbálhatnak a tanév elején. Szimulált mentorálást is tartunk, hogy legyen elképzelésük arról, hogyan működik a mentorálás, és hogyan lehet ezt a támogatást a tanév során vagy annak egy részénél igénybe venni.

B Modul

Csapatépítés a tantestület számára, ráhangolódás a tanévre, mellyel elősegítik az iskolán belüli együttműködési kultúrát. A csapatépítés része, hogy közösen a tantestület megalkossa vagy megerősítse az iskola vízióját. Célunk az, hogy rövid távú a tanévre vonatkozó célokat és a célok eléréséhez vezető lépéseket is meghatározzanak közösen az iskola értékei mentén. Célunk, hogy a tanárok a műhelymunka során meghatározzák átlátható közös irányukat.

Figyelj rám, figyelj rájuk, figyeljünk egymásra, olvass és érts!

Bevezetés

A workshop 4 modul tartalmaz, mindhárom modul külön is abszolválható és szabadon variálható. A modulok időtartama 4 óra.

| Figyelj rám! Drámajátékok a figyelem és a szabálykövetés fejlesztésében | Figyelj rájuk! Drámajátékok az együttműködés fejlesztésére |
|---|---|
| <p>A modul alapja egy bemutató foglalkozás, melyben szabály-játékokat játszunk, célirányosan kiválasztva azokat a játékokat, amelyekkel a figyelem és a szabálykövetés fejleszhető. A foglalkozás után az elméleti részben megismerkedünk a játékvezetői szabályokkal és a különböző játékfajtákkal. A résztvevők kapnak egy alapjáték gyűjteményt.</p> | <p>A modul alapja egy bemutató foglalkozás, melyben olyan játékokat játszunk, amelyekkel a kooperáció fejleszhető. A foglalkozás után az elméleti részben megismerkedünk a játékvezetői szabályokkal és a különböző munkaformákkal, melyekkel az együttműködés fejleszhető.</p> |
| Figyeljünk egymásra! | Olvass és érts! |
| <p>Ez a modul az osztályfőnöki munkát segíti. A modul alapja egy bemutató foglalkozás, melyben olyan dráma konvenciókat használunk, amelyekkel feltárhatók az osztályközösség problémái, és megoldási javaslatok születhetnek a problémák megoldására. A foglalkozás után az elméleti részben elemezzük a látott foglalkozást, és megismerkedünk azokkal a konvenciókkal, munkaformákkal, amelyek felhasználhatók az osztályfőnök munkában.</p> | <p>Ebben a modulban drámás elemeket használunk a szövegértés fejlesztésében. A modul alapja egy bemutató tanítási óra. A tanítási óra elemzésével ismereteket lehet szerezni a drámás elemek felhasználásának lehetőségeiről a szövegértés játékos fejlesztésében.</p> |

Ezért játszunk a tanórákon (Élménypedagógia WSH- külön tematikusan)

Bevezetés

Az élménypedagógia mint a tapasztalati tanulás eszköze helyet követel magának a 21. századi iskolában. Az élménypedagógia módszerei többféle céllal alkalmazhatóak az osztályteremben: kötetlen játéokra, oktatásra és a szociális kompetenciák (pl. az együttműködés, a tisztelet, az empátia, a kudarctűrés, az indulatok kezelése, a segítségnyújtás stb.) fejlesztésére használhatók. **Hol és miért van helye a játéknak az órán?** Milyen céllal milyen játékot játszunk? Hogyan lesz egy energetizáló játékból élménypedagógiai gyakorlat? Mi a különbség a játékpedagógia és az élménypedagógia között? A workshopok során a résztvevők ezekre a kérdésekre kaphatnak választ saját élményeken keresztül.

Modul 1: Játékpedagógia a tanórákon

Sokszor érezzük, hogy olyan sok a tananyag, hogy nincs idő az órákon játszani. Milyen előnye lehet mégis pár percet energetizáló játékkal tölteni? Rászánjunk-e egy egész tanórát arra, hogy játszunk és így ismételjünk? Ezen a workshopon elsősorban oktatási céllal játszunk a résztvevők aktív részvételével.

Modul 2: Az élménypedagógiai foglalkozások szerepe az iskolában

Hogyan tanítsuk, ami “taníthatatlan”: empátiát, kompromisszumkésztséget, az indulatok kezelését? Nem tankönyvi ismeretanyag, holott az iskolai nevelés fontos alapköve az ilyen szociális kompetenciák fejlesztése is. Ezen a workshopon élménypedagógiai foglalkozáson vehetnek részt az érdeklődők, mely elsősorban a szociális kompetenciák fejlesztésére irányul. Saját tapasztalataik alapján ismerhetik meg az élménypedagógia jellemzőit és a foglalkozások felépítését.

Modul 3: Élménypedagógia mint az inklúzió eszköze - Betekintés az élménypedagógiába

Egy élménypedagógiai foglalkozás az inklúzió eszköze is lehet, mert különösen alkalmas a tolerancia, az empátia, a tisztelet vagy az együttműködés gyakorlására, ugyanakkor játékos jellege mindenki számára egyformán lehetővé teszi a részvételt. Ez a workshop két részből áll: egy gyerekcsoporttal zajló élménypedagógiai foglalkozás megfigyeléséből, majd saját tapasztalatok szerzéséből, amelyet feldolgozás követ.

Szövegértés fejlesztés módszerei és lehetőségei

Bevezetés

Érdekes világban élünk. Napról napra egyre nehezebb követni a technikai újításokat, és eligazodni a „modern kütyük” világában. Nem szabad azonban elfelejteni, hogy a számítógépes játékok világában is ugyanolyan fontos fejleszteni a szövegértési készséget, sőt talán még inkább hangsúlyos a téma. 3 különböző tartalmú modullal készülünk, melyek tartalmait részben az iskola igényeihez igazodnak majd az előzetes egyeztetés alapján.

Modul 1

Ebben a műhelymunkában foglalkozunk a szövegértő olvasás fejlesztés alapjaival, módszereivel. Szövegfeldolgozási játékok, feladattípusok, szakaszonként - drámapedagógia és élménypedagógiai elemekkel gazdagítva, hogyan vihetők be mindennapjaink tanítási óráiba. Hisz elsősorban nem a lexikális tudást kell gyarapítani a tanulóknál, de meg kell tanítani őket, hogy tudják megtalálni a számára szükséges információt.

Modul 2

Az előző modul folytatásaként, de akár önálló modulként is, négyórás műhelymunkában a minden tantárgyon belül alkalmazható szövegértést fejlesztő stratégiákat és módszereket ismerhetik meg, valamint bepillantást nyerhetünk az olvasóvá nevelés módszereibe is. A Városi Könyvtárral együttműködve közös foglalkozást dolgozunk ki az olvasóvá nevelés témakörében.

Modul 3

Szinte mindannyian kapcsolatban vagyunk az online világgal. Az átlagember naponta 91 métert görget az ujjával a mobiltelefonján vagy táblagépén. Ha már időről időre nem engedjük át magunkat a digitális detoxikálásnak, legalább el kellene tudnunk igazodni az eszközök képernyőjén megjelenő információk között, és meg kellene tudnunk tanítani erre a diákjainkat is. Készítsük fel együtt gyermekeinket arra az információáradatra, amely nap mint nap a legkülönbözőbb forrásokból árad felénk. Készítsük fel őket arra, hogy ne vesszenek el az információk tengerében, és képesek legyenek kiválasztani a számukra fontosokat, hogy képesek legyenek felismerni a csalásokat vagy manipulációkat. A műhelymunka során számos olyan tevékenységet fogunk kipróbálni, amelyek a digitális szövegekkel való munkára, a valós és hamis információk megkülönböztetésére és az onlinekommunikációra összpontosítanak

Az inkluzív iskola

Modul 1

Mennyire inkluzív az iskolájuk? Közösen elkészítjük az iskola inkluziós indexét a tantestület részvételével, megbeszéljük az inkluzívabbá válás folyamatának legfontosabb lépéseit és közösen felállítunk egy lépéssort/folyamat lépéseit, melyet majd a tanév felénél és végénél újra mérünk és elemzünk, hol tart az iskola/ a kolléga, a tanulók az inkluzívabbá válás folyamatában. - a lépések bevezetéséhez a tanteremben egyéni mentorálást biztosítunk igény szerint.

Modul 2

A már idei évben is ajánlatban lévő **Erőszakmentes kommunikáció 1 és 2.**

Modul 3

Tárgyilagos megfigyelés a pedagógiai gyakorlatban – Mely területeken segítheti a pedagógus és a tanulók munkáját a tiszta, (elő)ítélet mentes, tárgyilagos megfigyelés és leírás képessége? A kérések, feladatok, szabályok tisztább, egyértelműbb megfogalmazásában, a visszajelzés, az értékelés valamennyi formájában, a pedagógiai és a tanulói reflexió, önreflexió során, az értékelés különböző formáiban, a különböző tevékenységek, folyamatok részleteinek és kimenetelének tudatosabb megfigyelése, követése, alakítása a hatékony változás, fejlődés jegyében, a konstruktív és megoldásfókuszú tevékenységek során, a hatékony együttműködésben, a kölcsönös tisztelet és bizalom megerősítésében, a kommunikáció és a konfliktusoldás során, az empátikus, értő, elfogadó attitűd kialakításában és fenntartásában. A 4 órás workshop során elsajátítjuk az értelmezéstől és a morális ítélekezéstől mentes megfigyelés alapjait, majd gyakoroljuk is egyéni és csoportos feladatok, játékok során.

Modul 4

Differenciálás 3 - A differenciálásról szóló 2 műhelymunka után egy olyan folytatást kínálunk, amely a tanórák felépítésének más módjait vizsgálja, olyanokat melyek figyelembe veszik az osztályteremben lévő összes gyermek egyéni igényeit. Megvizsgáljuk, hogyan lehet differenciálni a tanítási órák célkitűzéseit, hogyan lehet tevékenységsarkokat létrehozni az osztályteremben, és hogyan lehet a teret átalakítani ezek megvalósításához. A differenciált tanítással a tanulók önállóságát is fejleszthetjük, ezért nem hagyjuk ki azokat a stratégiákat, amelyek ebben segíthetnek. A műhelymunkák tartalmát képezi majd differenciáló feladatok létrehozása, a tanulás előrehaladási térképének elkészítése és használata, valamint a differenciált megközelítésben történő értékeléssel is foglalkozunk. Természetesen a **Differenciálás 1 és 2** továbbra is ajánlatban van.

További tervezett workshopok

Hogy effektíven működjön – pedagógiai módszerek a mindennapi használatban

1. Modul: Az effektív és hatékony csoportmunka
2. Modul: Iskolai projektek másképp
3. Modul: Tanulás tantás módszerei és azok beépítése mindennapi tanításunkba

IKT – digitalizáció a tanórán és tanórán kívül

1. Modul: Hasznos órai alkalmazások bemutatása és megismerése, használatuk elsajátítása
2. Modul: **Gamifikáció** - A gamifikáció a játékmecanismusok hozzáadása a "nem játékos" környezetekhez, például az oktatáshoz vagy a munkahelyi találkozókhoz a vonzerő növelése érdekében. Ki mondta, hogy az iskola nem játékkörnyezet? Szabadulószooba a matekórán? Az iskola mint lakatlan sziget elrejtett kincsekkel? És miért is ne... Ezen a workshopon megmutatjuk, hogy meg lehet csinálni.
3. Modul: A Mesterséges Intelligencia lehetőségeinek felhasználása a tanítási és tanulási folyamatokban

Értékelés a 21. század iskolájában

1. Modul: Formatív értékelés helye és szerepe a tanításban, formatív értékelés a gyakorlatban
2. Modul: Szóbeli értékelés
3. Modul: Hogyan pontozunk, értékeljünk - módszerek és eszközök, felmérők, írásbeli értékelése

Idegennyelv-oktatási módszerek a szlovák nyelv tanításában 3

A műhelymunka során az előző két workshophoz hasonlóan gyakorlati segítséget szeretnénk nyújtani ahhoz, hogyan teremtünk valódi kommunikációra épülő helyzeteket az órán, hogyan növeljük meg az órán a tanulók szóbeli megnyilvánulásának idejét, hogyan fejlesszük az olvasott és hallott szöveg megértésének képességét és az önálló szövegalkotást tanulóinknál (akár meglévő tankönyveink felhasználásával), A résztvevők megismerhetnek kommunikációs játékokat és digitális alkalmazásokat is, melyek bármelyik órán felhasználhatóak. Az érdeklődők számára egyéni mentorálást biztosítunk a témában a workshop utáni időszakban.

Tanuljuk meg szeretni önmagunk

A tanításnak, mint segítő szakmának sok szépsége van, amiért sokan közülünk ezt a szakmát/missziót választották. Ugyanakkor kimerültséggel is jár, különösen, ha nem vigyázunk magunkra, ami legrosszabb esetben kiegészéssel végződhet. Ahogyan érzékeljük a gyermekeink

szükségeit, úgy fontos, hogy mi is érzékeljük a sajátjainkat. Gyere el hozzánk, hogy erősítsük az aurádat mindfulness technikákon és más tevékenységeken keresztül, amelyeket a mindennapi életben is tudsz majd használni.

A 6., 7. és 8. témaköreink tartalma mindig az iskola alaphelyzetéhez és igényeihez vannak igazítva.

Facilitált tanulócsoportok

Facilitált tanulócsoportokat indítunk

a 2023/24-es tanév szeptemberétől igény szerint a következő témakörökben:

1. Hogyan tovább alsó tagozat? az 1. és a 2. ciklus értelmezése
2. Tantárgyak mentén vagy tantárgycsoportokban tanítsunk?
3. Tanulócsoportok tantárgyanként, esetleg/ tantárgyi csoportonként - 5-6 csoportot tervezünk létrehozni igény szerint a tantervi változások megvitatására azok bevezetésére: alsó tagozat, felső tagozat, szlovák nyelv tanítása, matematika/informatika tanítása, természettudományok tanítása, társadalomtudományok tanítása, magyar nyelv tanítása, művészetek tanítása.
4. Mindennapi tapasztalataink, problémáink
5. Kisiskolák tapasztalat megosztó csoportja